**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО  ( Довгаль. Э.А.)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО образования**

**обучающихся с РАС (вариант 2))**

Разработала: учитель Карпак Лилия Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему природному миру для 7 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель обучения:**

создать условия для формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
* формирование временных представлений;
* формирование представлений о растительном и животном мире.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Растительный мир | 17 |
| 2 | Животный мир | 16 |
| 3 | Временные представления | 16 |
| 4 | Объекты неживой природы | 19 |
|  | Всего | 68 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) а 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Важным аспектом обучения обучающихся РАС является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Основное содержание предмета.**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

***Раздел "Растительный мир":***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, лисичка, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

***Раздел "Животный мир".***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**93.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

**Система оценки достижения обучающимися**

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАс**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.

**Методическая литература.**

1. С.Кудрина. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –ЛитагентВладос, 2014.
2. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
3. С.И.Богатырева «Круглый год», изд. «Детская литература»,1985
4. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: «Ермак», 2005.
5. Школьная энциклопедия «Животные». – Смоленск: Русич,2002.
6. А.С.Барков «Зоология в картинках».- М.:»Росмэн», 1998.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А.)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Окружающий природный мир»**

**для 7 «г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
|  |

**I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 |  | Беседа о характерных признаках времени года. Дидактические игры *на формирование понятий:* осень, листопад, зима, снег, мороз, лето, жарко, весна, почки, ледоход, время года, сезон. Упражнения на соотнесение явлений природы с временем года. Знакомство с разными видами календарей. Практическая работа с календарем. Работа с календарем природы.  Экскурсия по территории школы. |  |
| 2 | Входящий контроль. | 1 |  |  |
| 3 | Соотнесение месяцев с временами года. | 1 |  |  |
| 4 | Экскурсия «Признаки ранней осени». | 1 |  |  |
| 5 | Представление о годе как единице измерения времени. | 1 |  |  |
| 6 | Ориентация в календаре (нахождение названия месяца, дней недели). | 1 |  |  |
| 7 | Узнавание (различение) времени года осень по характерным признакам. | 1 |  |  |
| 8 | Изменения, происходящие в жизни человека осенью. | 1 |  | Беседа по теме урока. Составление описательного рассказа о погоде текущего дня, об изменениях в природе осенью, о видах деятельности в разные сезоны года с опорой на наглядность (картинки, мнемокартинки).  Работа в тетрадях с печатной основой. |  |
| 9 | Изменения, происходящие в жизни животных осенью. | 1 |  |  |
| 10 | Изменения, происходящие в растений осенью. | 1 |  |  |
| 11 | знавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер и др.). | 1 |  |  |
| 12 | Соотнесение явлений природы с временем года. | 1 |  |  |
| 13 | Рассказ о погоде текущего дня | 1 |  |  |
| 14 | Соотнесение видов деятельности человека со временем года. | 1 |  |  |
| 15 | Дары осени. | 1 |  |  |
| 16 | Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | 1 |  | Дидактические игры и упражнения на продолжение  знакомства с единицей измерения времени – неделей, представлением о днях недели, их названии, последовательности, связыванием их с определёнными видами деятельности (например, в понедельник хожу в бассейн); различением рабочих и выходных дней. |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия «Признаки поздней осени». | 1 |  | Экскурсия в школьном саду. Рассматривание деревьев, кустарников, клумб. Беседа. |  |
| 2 | Труд людей поздней осенью | 1 |  | Просмотр презентации «Труд людей поздней осенью». Узнавание действий и занятий людей осенью на картинках и схемах. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой, предметом, действием. |  |
| 3 | Съедобные злаки. | 1 |  | Просмотр презентации «Съедобные злаки» Узнавание и называние  съедобных злаков: кукуруза, пшеница, рис, ячмень, просо. Дидактическая игра «Найди съедобные злаки». |  |
| 4 | Грибы съедобные. | 1 |  | Просмотр презентации «Грибы съедобные и несъедобные»  Узнавание (различение) по внешнему виду  ( мухомор, бледная поганка, белый гриб, лисички, опята, подберёзовики)  Рассматривание картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Знакомство со способами переработки грибов. |  |
| 5 | Грибы несъедобные | 1 |  |  |
| 6 | Грибы съедобные и несъедобные. Дифференциация грибов. | 1 |  |  |
| 7 | Домашние и дикие птицы. | 1 |  | Просмотр презентации «Домашние и дикие птицы.  Перелетные и зимующие птицы»  Узнавание (различение) по внешнему виду  ( грач, скворец, ласточка, воробей, голубь, ворона)  Рассматривание картинок «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая игра «Домашние птицы» Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать всех перелётных птиц) Выполнение задания в тетради «Соедини зимующих птиц с кормушкой» |  |
| 8 | Перелетные и зимующие птицы. | 1 |  |  |
| 9 | Времена года. Начало зимы. Изменения в живой и неживой природе. |  |  | «Времена года» Рассматривание сюжетных картинок «Декабрь». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. Выполнение заданий в тетради с печатной основой. |  |
| 10 | Дикие животные зимой (травоядные). | 1 |  | Просмотр презентации «Животные зимой»  Узнавание (различение) по внешнему виду  ( заяц, белка, волк, лиса, медведь)  Рассматривание картинок «Зима в лесу»  Дидактическая игра «Животные леса» Выполнение задания по индивидуальным карточкам (выбрать животных, которые впадают в спячку) Работа в тетради с печатной основой. |  |
| 11 | Дикие животные зимой (хищники). | 1 |  |  |
| 12 | Растения зимой, сезонные изменения | 1 |  | Просмотр презентации «Растения зимой, сезонные изменения». Рассматривание сюжетных картинок «Зима». Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по мнемодорожке «Зима». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  |
| 13 | Труд людей в зимнее время года. | 1 |  | Называние основных занятий людей в зимнее время, используя вербальные и невербальные средства общения. Наблюдение за зимними признаками в природе.  Соотнесение пиктограмм с фотографиями времени года «Зима» Проговаривание признаков зимы.  Работа с календарем. Прослушивание стихотворений о зиме. Определение по схеме сезонных изменений.  Дидактическая игра «Когда это бывает?» |  |
| 14 | Зимние явления природы (снег, метель). | 1 |  | Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения.  Изображение погодных явлений природы (снег, метель, лёд) с помощью имитационных жестов Просмотр презентации «Зимние явления природы». Рассматривание мнемодорожки «Зима». Составление рассказа по мнемодорожке. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 15 | Зимние явления природы (лёд, гололед, обледенение). | 1 |  |  |
| 16 | Текущий контроль. | 1 |  |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Экскурсия в зимний парк. | 1 |  | Наблюдение в природе. Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. |  |
| 2 | Зимующие птицы, внешний вид. | 1 |  | Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей, дятел, ворона, сорока, голубь). Знание значения птиц в жизни человека. Знакомство со строением птиц (голова, клюв, туловище, ноги). Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Какие птицы прилетели к кормушке?» |  |
| 3 | Среда обитания. Образ жизни | 1 |  |  |
| 4 | Животные в зимней спячке. | 1 |  | Просмотр презентации «Животные в зимней спячке». Рассматривание предметных картинок: медведь, ёж, барсук. Узнавание (различение) животных в зимней спячке: медведь, ёж, барсук. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто где спит?» |  |
| 5 | Строение животного: голова, туловище, лапы, хвост. | 1 |  |  |
| 6 | Детёныши «диких животных»: зайчонок, волчонок, лисёнок, медвежонок | 1 |  | Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).  Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Дидактическая игра «Кто что ест?», |  |
| 7 | Питание диких животных.  Способы передвижения. | 1 |  |  |
| 8 | Значение диких   животных в   жизни человека | 1 |  |  |
| 9 | Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима». | 1 |  | Просмотр презентации «Зимние явления природы». Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения.  Изображение погодных явлений природы (снег, метель, лёд) с помощью имитационных жестов Рассматривание мнемодорожки «Зима». Составление рассказа по мнемодорожке. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 10 | Части суток. | 1 |  | Просмотр обучающего мультфильма «Учим дни недели», «Малышарики- пятница». Знакомство с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; представление о днях недели, их названии, последовательности, связи их с определёнными видами деятельности.  Работа в тетрадях с печатной основой.  Беседа по теме урока. Рассматривание иллюстраций с различными временами года, узнавание. Ответы на вопросы. Составление рассказа о сезоне с помощью пиктограмм. |  |
| 11 | Виды деятельности в разное время суток. | 1 |  |  |
| 12 | Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | 1 |  |  |
| 13 | Дни недели. Последовательность. | 1 |  |  |
| 14 | Дни недели. Выходные и рабочие дни. | 1 |  |  |
| 15 | Настенный календарь. | 1 |  |  |
| 16 | Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. | 1 |  |  |
| 17 | Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. | 1 |  |  |
| 18 | Представление о годе как о последовательности сезонов. | 1 |  |  |
| 19 | Скоро весна. Явления природы. | 1 |  | Наблюдать,   описывать  признаки. Называть изменения, происходящие в природе. |  |
| 20 | Экскурсия «Признаки весны». | 1 |  |  |

**I V четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | Явления природы. Солнце | 1 |  | Узнавание солнца на картинке. Знакомство со значением солнца в жизни человека. Умение различать Солнце и Луну; знать, когда можно увидеть Солнце и когда Луну. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 2 | Времена года. Сезонны изменения в природе весной. | 1 |  | Просмотр презентации «Времена года. Весна». Нахождение признаков  весны на картинке. Составление рассказа по мнемодорожке «Весна». Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. Слушание учителя и ответы на вопросы. |  |
| 3 | Явления природы. Деревья весной. | 1 |  |  |
| 4 | Растения в весеннее время года. | 1 |  |  |
|  | Первоцветы. |  |  |  |
| 5 | Насекомые весной. Способы передвижения насекомых | 1 |  | Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Знакомство со строением насекомых (голова, усики, членистое тело, шесть ног). Знакомство со значением насекомых в природе и жизни человека. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 6 | Воздух. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. | 1 |  | Просмотр презентации «Воздух. Состав воздуха». Знакомство со свойствами воздуха, значением воздуха в природе и жизни человека. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 7 | Почва. Свойства почвы. | 1 |  | Просмотр презентации «Почва». Знакомство со свойствами почвы, значением почвы в природе и жизни человека. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 8 | Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. | 1 |  | Просмотр обучающего фильма «Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы». Знакомство с равнинами, холмами, оврагами, горами. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 9 | Вода в природе. | 1 |  | Развивающий мультфильм «Что такое вода?» Узнавание (различение) суши (водоема). Знакомство со свойствами воды. Значение воды в природе и жизни человека. Узнавание воды. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Слушание учителя и ответы на вопросы. |  |
| 10 | Свойства. Знание значения воды в природе и жизни человека | 1 |  |  |
| 11 | Явление природы–ветер. | 1 |  | Называние и показ природных явлений с использованием вербальных и невербальных средств общения. Изображение погодных явлений (ветер) с помощью имитационных жестов. |  |
| 12 | Огонь. | 1 |  | Узнавание огня. Знакомство со свойствами огня (полезные свойства, отрицательные). Знакомство со значением огня в жизни человека. Слушание учителя и ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение пиктограммы с предметной картинкой. |  |
| 13 | Летние работы в поле, огороде, саду. | 1 |  | Познавательный фильм для детей «Лето в деревне». Беседа. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по иллюстрации «Поливаем огород» с помощью пиктограмм и рисунков. |  |
| 14 | Летом на ферме. | 1 |  | Познавательный мультфильм. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знакомство с уходом за домашними животными. |  |
| 15 | Промежуточный контроль. | 1 |  |  |  |
| 16 | Правила поведения летом на воде, в лесу, на прогулке. | 1 |  | Просмотр обучающего мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Обсуждение. Работа с карточками «Можно-нельзя!» Рисование. |  |